

# 湖北省生涯教育研究会文件

鄂生涯教〔2026〕12号

## 湖北省生涯教育研究会关于印发《湖北省 中小學生涯教育实验学校建设指标体系 (试行)》的通知

各有关单位:

为落实《湖北省中小學生涯教育实验学校建设规范指引(试行)》(鄂生涯教〔2026〕1号)的总体建设目标与要求,经研究,特制定《湖北省中小學生涯教育实验学校建设指标体系(试行)》,请结合实际,参照执行。

附件:湖北省中小學生涯教育实验学校建设指标体系  
(试行)

湖北省生涯教育研究会

2026年4月13日



附件：

## 湖北省中小學生涯教育实验学校建设 指标体系（试行）

为推动学校生涯教育规范化、系统化、特色化发展，在总结提炼部分学校生涯教育实践的基础上，遵循《湖北省中小學生涯教育实验学校建设规范指引（试行）》的建设宗旨理念与目标要求，现制定《湖北省中小學生涯教育实验学校建设指标体系（试行）》。分高中、初中、小学三个部分，分别按课程建设、实践活动、个性指导、职业规划等类别和教学活动事项构建指标体系。旨在引导学校生涯教育沿着科学、规范、有序的方向不断发展，促进学校高质量办学和学生全面发展。

### 一、高中实验学校指标

#### （一）课程建设

1. 生涯规划通识课。高一开设生涯规划通识课。涵盖自我认知、学业选择、大学专业与职业探索等内容。

2. 学科生涯融合教学。各学科按学期开展生涯渗透示范课，在学科教学中关联对应专业的职业场景、前沿发展或典型人物，帮助学生建立“学科—专业—职业”的认知链条。

3. 生涯主题班会课。分年级设计生涯主题班会（如高一“选科导航”、高二“大学初探”、高三“志愿决策”），提高生涯教育的针对性和有效性。

4. 艺术生涯认知课。开设艺术生涯认知课程，帮助学生建立“艺术特长—专业选择—职业发展”的认知路径。

## （二）实践活动

1. 职业体验与研学实践。按学年组织学生走进企事业单位、高校实验室或实习基地，开展专业导览、学长交流等沉浸式职业体验或研学。

2. 生涯人物进校园。邀请校友、家长或行业从业者进校开展讲座、访谈或模拟面试，覆盖不同行业领域，并形成资源库。

3. 艺术生涯展示。每年常态化开展校园艺术生涯主题展示活动，通过举办“艺术职业市集”“艺术生升学与就业案例展”“学生艺术素养培育案例”等形式，集中展现学生艺术素养成果，系统提升艺术综合素养，树立科学的艺术生涯规划意识。

## （三）个性指导

1. 生涯咨询与个别辅导。设立生涯咨询室，配备专兼职教师，为学生提供一对一的选科、升学、情绪调节等咨询。

2. 认知高校和专业。按照学生升学意向，推介高校和专业，开展个性化升学指导服务

## （四）职业规划

1. 选科与升学规划指导。建立系统化的选科指导流程，结合学生兴趣、能力与高校专业要求，提供个性化选科建议。高三阶段开展志愿填报、强基计划、综合评价等升学路径的专项指导。

2. 职业目标与行动方案。指导学生制定阶段性职业发展目标与行动方案，包括暑期实习、社团参与、技能学习等。

3. 艺术特长生个性化发展档案与规划。建立有艺术特长学生的成长档案，记录其艺术特长、赛事经历、作品积累、目标院校与专业等，并由指导老师进行评估与反馈。

### （五）生涯能力

1. 生涯决策与适应能力培养。通过情境模拟、案例研讨、角色扮演等方式，培养学生信息整合、权衡判断、适应变化等生涯决策能力。开展校级生涯决策模拟活动。

2. 生涯素养与自我管理能力。开设时间管理、沟通协作、情绪智能等主题工作坊或微课程，纳入生涯教育体系。

3. 艺术创新与职业适应能力培养。组织校级艺术生涯能力展示或竞赛活动。

### （六）协同育人

1. 家长生涯共育机制。通过家长课堂、家长职业分享等方式，引导家长参与生涯教育。组织家长参与的家校协同教育活动，形成一批典型案例。

2. 区域资源整合与示范辐射。整合本地高校、企业、科研院所等资源，建立生涯教育协作网络，并承担区域性生涯教育展示、研讨或送教活动，实现实验校建设的引领、示范、公益作用。

3. 艺术教育资源的应用与整合。整合本地美术馆、剧院和文化艺术社团资源，建立艺术生涯教育协作系统，鼓励与艺术类高校建立“艺术实践基地”，形成稳定的艺术生涯教

育支持体系。

## 二、初中实验学校指标

### （一）自我探索

1. 自我认知。开展自我认知活动“我的优势识别”“价值观拍卖”等，引导学生认识兴趣、性格、能力与价值倾向。

2. 个性发展。建立学生成长档案袋或电子成长记录系统，收录学业表现、兴趣特长、活动参与、自我反思等内容，体现对学生个性发展的持续追踪与指导。

### （二）职业认知

1. 职业探索。开设职业探索专题课或融入道德与法治、综合实践等学科，内容涵盖行业分类、职业素养、未来趋势等，拓展学生对职业世界的认知。

2. 职业人物。邀请来自不同行业的家长、校友或专业人士进校分享职业经历与成长路径，通过访谈、互动、模拟面试等形式增进学生对职业的理解。

### （三）社会实践

1. 校园职业体验与岗位实践。设置校内实践岗位（如广播站助理、活动策划助手、实验室协管员等），强化学生责任意识与协作能力培养。

2. 职业体验。组织学生走进企业、科研机构或公共服务单位，开展实地参观、岗位观摩或短期体验。

### （四）家校协同

1. 共育机制。通过家长课堂、亲子职业访谈、家庭生涯任务等方式，引导家长参与学生生涯探索，组织家长活动，

形成家校协同案例。

2. 统筹资源。明确生涯教育责任分工，建立校内外生涯教育资源库（家长资源、社区资源、校友资源、企业资源等）。

### （五）职业规划

1. 升学指导。建立系统化的升学指导流程，结合学生兴趣、能力与高中学段要求，开展初高衔接指导。

2. 个人发展行动计划。指导学生制定阶段性发展目标与行动计划（如社团参与、技能学习、志愿活动等）。

### （六）生涯能力

1. 决策能力培养。通过案例研讨、情境模拟、角色扮演等方式，培养学生信息整合、权衡判断与解决问题的能力。开展生涯决策主题活动。

2. 适应能力培养。开设时间管理、情绪调节、沟通协作等主题工作坊或微课程，纳入生涯教育体系。建立学生生涯成长记录册，体现自我反思与能力进阶。

## 二、小学实验学校指标

### （一）自我探索

1. 自我认知。分层开展自我认知活动，如“我的兴趣树”“成长故事会”等，帮助学生了解自身兴趣、性格与特长。

2. 个性发展。建立学生成长档案袋，收录学生兴趣特长、活动表现、自我反思等内容，体现对学生个性发展的持续关注与引导。

### （二）职业认知

1. 职业课程。开设职业启蒙课或融入语文、综合实践等

学科，内容涵盖身边职业、劳动价值等，帮助学生建立初步职业认知。

2. 职业人物。每学年邀请不同行业的家长、校友等进校分享职业故事，通过互动问答等形式激发学生对职业的好奇与尊重。

### （三）社会实践

1. 校园职业体验活动。校内设置“小小职业体验岗”，如图书管理员、校园小导游等，组织学生参与，培养责任意识与服务精神。

2. 社会参观与实践。每学年组织学生进社区、企业或公共服务场所，开展实地参观或简单岗位体验，形成图文记录或学生作品展示。

### （四）家校协同

1. 共育机制。通过家长课堂、亲子职业访谈、家庭任务单等方式，引导家长参与生涯启蒙，形成家校协同案例。

2. 统筹与资源。将生涯教育纳入学校发展规划，明确分管领导与实施团队，建立校内外资源库（家长资源、社区资源、校友资源等）。